

China's Education Policy in Rural Areas in the Early 21st Century and Its Impact on Sichuan Province

La política educativa de China en el medio rural a principios del siglo XXI y su impacto en la provincia de Sichuan

21世纪初中国的农村教育政策及其对四川省的影响

吴彦瑾*

yanjinwu@usal.es

Wu Yanjin

Escuela de Doctorado en Ciencias Sociales

Universidad de Salamanca

Salamanca, España 37071

Abstract: China's reform and opening in 1978, were caused the largest migration flows in China's history resulting in a year-on-year decline in the rural population. This paper analyzes the changes and consequences of a series of educational policies for rural schools and educational groups in the period after 2000, when the student population declined. In terms of methodology, the ethnographic fieldwork was conducted in Sichuan province. We worked with 12 people involved in the overall process of the study, including both teachers and former students and villagers who were educated during this period. The information was supplemented with other sources, statistics, and other bibliographies. The results

* Doctoranda en Ciencias Sociales por la Universidad de Salamanca, línea de investigación de antropología social, áreas de investigación: sociedad rural; migraciones; educación.

show that the educational environment of China's rural areas has changed dramatically because of the combined effects of mass migration and family planning brought about by urbanization. The process of urbanization has caused a "fragmentation" of the educational environment and resources between urban and rural areas. At the same time, this "fragmentation" has aggravated the gap between urban and rural educational environments. It has influenced rural people's perception of education, giving rise to a new "theory of the futility of education".

Key Words: Rural society; education; policy; urban-rural dichotomy.

Resumen: La reforma y apertura de China en 1978, se provocaron directamente los mayores flujos migratorios de la historia de China, lo que se tradujo en un descenso interanual de la población rural. Este trabajo analiza los cambios y las consecuencias de una serie de políticas educativas para las escuelas rurales y los grupos educativos en el periodo posterior al año 2000, cuando la población estudiantil se redujo. En cuanto a la metodología, el trabajo de campo etnográfico se realizó en la provincia de Sichuan. Trabajamos con 12 personas implicadas en el proceso general del estudio, que incluyen tanto profesores como antiguos estudiantes y aldeanos que se educaron durante este periodo. La información se completó con otras fuentes, estadísticas y otras bibliografías. Los resultados muestran que el entorno educativo de las zonas rurales de China ha cambiado drásticamente como consecuencia de los efectos combinados de la migración masiva y la planificación familiar provocada por la urbanización. El proceso de urbanización ha causado una "fragmentación" del entorno y los recursos educativos entre las zonas urbanas y rurales. Al mismo tiempo, esta "fragmentación" ha agravado la brecha entre los entornos educativos urbanos y rurales. Se ha influido en la percepción que los campesinos tienen de la educación, dando lugar a una nueva "teoría de la inutilidad de la educación".

Palabras clave: Sociedad rural; educación; política; dicotomía urbano-rural.

摘要: 1978年中国改革开放后, 由于种种原因农村人口持续性减少。本文分析了2000年以后学生人数减少的时期内, 一系列教育政策对农村学校和教育团体的变化和后果。本研究采用定性研究方法, 在四川进行田野调查。在整个研究过程中, 我们与共计12人进行合作。这些合作者年龄在25至64岁之间, 包括教师, 也包括在此期间接受过教育的村民。同时, 缺失的信息将从其他来源、统计数据和相关书目得到补充。结果显示, 由于城市化带来的大规模移民和计划生育的综合影响, 中国农村的教育环境发生了巨大的变化。城市化进程造成了城市和农村地区教育环境和资源的“割裂”。同时, 这种人为的“割裂”加剧了城市和农村教育环境之间的差距。它影响了农村人对教育的看法, 产生了一种新的“教育无用论”。

[关键词]: 农村社会; 教育; 政策; 城乡二元化

1. Introducción

Desde la fundación de la República Popular China en 1949 hasta principios de los años 80, la China rural pasó de un proceso de gestión familiar bajo propiedad privada de la tierra, a una gestión colectiva bajo propiedad colectiva de la tierra, y luego a una gestión familiar bajo propiedad colectiva de la tierra (Wang, 2002).

Este cambio institucional también ha tenido un impacto importante en el entorno educativo rural. En el campo, con el cambio en la propiedad de la producción, la educación de los niños pasó de ser un asunto doméstico y privado bajo protección familiar a ser una utilidad pública bajo propiedad colectiva, y luego a un derecho legalmente garantizado con relativa autonomía.

En 1952, el gobierno central decidió aprender del modelo de economía planificada adoptado por la Unión Soviética, y en 1953, con la promulgación del primer plan quinquenal, China estableció el modelo de “comuna como unidad económica básica”, gestionando colectivamente las tierras de cultivo y la producción agrícola en el campo, con lo que se reorganizó y reconstruyó la educación rural.

A mediados de la década de 1950, en algunas zonas rurales, comenzó a surgir una especie de escuela secundaria agrícola, compartida por los miembros de la comuna, donde se compartían los costes de funcionamiento y la educación de los niños también era financiada públicamente. En 1958, con el telón al fondo del Gran Salto Adelante, surgió rápidamente la educación básica rural colectivizada. En 1960, la educación primaria rural dirigida por los comunes o equipos de producción era prácticamente universal (Ke, 2011). En este contexto, la educación básica en las zonas rurales era un servicio público para los equipos de producción.

Con la puesta en marcha de la reforma y la apertura en los años 80, el sistema de registro de hogares, que había sido relativamente duro durante la economía planificada, se liberalizó gradualmente. Se liberó una gran cantidad de mano de obra rural excedente.

Con el desarrollo de la urbanización y la industrialización, la diferencia de ingresos entre las zonas urbanas y las rurales se fue ampliando. Se produjo la mayor migración de la historia de China, con un gran número de residentes rurales que se trasladaron a las ciudades en busca de trabajos mejor pagados y mejores condiciones de vida. Como consecuencia, la población rural comenzó a disminuir paulatinamente, año tras año.

Así mismo, la Ley de Educación Obligatoria establecía que los niños de las zonas rurales tenían derecho a ser educados y a asistir a la escuela cerca de su registro familiar.

El artículo 26 del Reglamento de aplicación de la Ley de educación obligatoria estipula: “El establecimiento de escuelas de educación obligatoria será planificado por los gobiernos de ciudad o condado y organizado de manera racional. El establecimiento de escuelas primarias y secundarias deberá favorecer los niños y adolescentes en edad escolar poder matricularse y estudiar en la escuela cercana más fácilmente.

Sin embargo, por la política de inscripción abierta de los hogares, también tenían la opción de acceder a los estudios urbanos por medios alternativos. Por ejemplo, pueden pedir una plaza de préstamo en las escuelas públicas de la forma de pagar una tasa, o asistir a una escuela privada para hijos de trabajadores inmigrantes, etc.

Por ejemplo, según la investigación de Fan Xianglan y Ma Li (2008), la mayoría de los hijos de los trabajadores migrantes que emigran con sus padres asisten a escuelas privadas en las zonas urbanas debido al dilema que supone el sistema dualista de registro de hogares urbanos y rurales. Esto se debe a que no pueden matricularse en las escuelas públicas de las zonas urbanas. Dada la excesiva descentralización del sistema de financiación de la educación, las escuelas para los hijos de los trabajadores inmigrantes no reciben un apoyo efectivo del gobierno, y estas escuelas tienen peores condiciones de enseñanza y una menor cualificación de educación de los profesores que las escuelas públicas urbanas.

En este contexto, este trabajo se centra en el análisis el impacto en la educación rural, del proceso de urbanización que supuso la reforma y la apertura, así como en revisar una serie de políticas aplicadas por el Estado para optimizar el entorno educativo rural y las consecuencias que acabaron teniendo en la educación en ese entorno.

2. Marco teórico

Entre la fundación del país en 1949 y el comienzo del siglo XXI, el entorno social de la China rural ha cambiado drásticamente. Los cambios se han producido en varios aspectos, tanto cultural como en la propiedad de la producción, y en cada periodo, la educación rural ha reflejado y se ha visto afectada por las características sociales correspondientes.

En los primeros años de la fundación de la república popular China, se suprimieron algunas disciplinas vinculadas con las humanidades y ciencias sociales, afectando e interrumpiendo también, el estudio de la educación rural (Zhou, 2016). Por eso, antes de la reforma y la apertura de 1978, la educación rural en China se centraba en el desarrollo de la educación básica y la reducción de la tasa de analfabetismo.

En esa época, la educación era un asunto de escaso interés tanto social como investigador. Así, por ejemplo, en una búsqueda realizada en CNKI utilizando la “educación rural” como palabra clave revela un total de 45 artículos relevantes para el período 1949-1978. La mayoría de ellos son artículos de propaganda publicados en publicaciones del departamento de educación, como Sichuan Educación o Educación de las

Naciones Unidas. Los casos más representativos son, por ejemplo, “Las exigencias de la educación rural y las opiniones sobre la reforma desde todos los puntos de vista” ((Zhao, 1963) y “Dirigir buenas escuelas semi-campesinas y semilectoras para promover la revolución de la educación rural” (He, 1965).

Durante el periodo de reforma y apertura, para restaurar y reconstruir el sector educativo, gravemente dañado por la Revolución Cultural, se promulgó en 1985 la Decisión del Comité Central del Partido Comunista de China sobre la Reforma del Sistema Educativo, y se puso en marcha la reforma del sistema educativo con gran interés e intensidad. Desde entonces, China ha hecho de la educación una prioridad en su desarrollo cultural. También se publicaron documentos como la Ley de Educación Obligatoria de la República Popular China y el Esquema de la Reforma y el Desarrollo de la Educación en China. Desde entonces, la investigación relacionada con la educación rural ha aumentado gradualmente.

Con el impacto de la reforma y la apertura, la brecha entre la educación rural y la urbana se ha ampliado gradualmente, esta brecha ha creado una serie de problemas prácticos para las zonas rurales. Ha afectado al desarrollo de la educación rural y ha atraído la atención de los investigadores. Como resultado, a principios del siglo XXI ha surgido una gran cantidad de análisis sobre la educación rural.

Por ejemplo, Liu Tiefang (2001) sugiere la existencia de una brecha educativa entre las zonas urbanas y rurales. En la búsqueda de la modernización centrada en la urbanización y la industrialización, las ciudades se han convertido en las precursoras y en los pilares de la modernización, mientras que las zonas rurales han sufrido un proceso de desactivación paulatino, lo que ha exacerbado artificialmente la dicotomía urbano-rural. Sostiene que, en apariencia, el problema de la educación rural está directamente relacionado con la plena garantía de las oportunidades educativas y la implantación universal de la enseñanza obligatoria. Pero la cuestión más profunda es cómo aprovechar al máximo las características culturales de la sociedad rural, y cómo hacer el mejor uso de los recursos educativos que los niños rurales realmente tienen, en lugar de la búsqueda obsesiva de una mayor educación encaminada a mayores logros académicos.

En un estudio sobre la revisión de la educación rural, Tan Songhua (2003) resume los problemas a los que se enfrentaba el desarrollo de la educación rural en aquella época.

Mantiene que, tras la reforma, con los cambios en el entorno institucional, político y económico relacionados con las zonas rurales, el modelo de inversión en educación en las zonas rurales tendrá un gran impacto.

Con la supresión de los recargos educativos y de la recaudación de capital que debían pagar los agricultores en el marco de la reforma fiscal rural, se producirá un gran vacío económico en la financiación de la educación rural.

Además, con la creciente brecha salarial entre la vida urbana y la rural, así como en las condiciones de vida en uno y otro medio, va a causar el desplazamiento gradual de los profesores con más talento y mejor cualificados, de las zonas rurales a las urbanas, con lo que el nivel de la educación de las zonas rurales seguirá resintiéndose. Y esta educación de bajo nivel, alejada de la constitución rural y de la vida real de los agricultores, perderá su atractivo para los niños y propiciará elevadas tasas de abandono escolar de los niños rurales.

Tian Xianhui (2003) señalaba en su estudio que los profesores rurales se enfrentaban al dilema del pago retrasado de su salario, por la falta de financiación gubernamental para la educación. Al mismo tiempo, su calidad general era baja. Tras la aplicación de la reforma fiscal rural, la escasez de fondos para la educación se puso aún más de manifiesto; los salarios de los profesores rurales estaban desactualizados; mientras el número de ellos había aumentado año tras año desde la década de 1980, lo que dio lugar a una baja proporción de alumnos por maestro en las zonas rurales y a un uso ineficaz de los recursos; un número considerable de maestros rurales tenía actitudes educativas anticuadas porque ellos no tenían experiencia en formación profesional, en la enseñanza secundaria, y mostrando una gran diferencia entre el cumplimiento de las normas educativas y el cumplimiento de las normas de competencia. Esta era una de las razones por las que algunos maestros rurales tenían un escaso sentido de la responsabilidad y un débil sentido de la profesionalidad.

Un fenómeno que acompaña al desarrollo desigual de la educación en las zonas urbanas y rurales es la altísima tasa de abandono de los niños rurales al final de los nueve años de educación obligatoria. Yuan Guilin y Hong Yuan (2004) realizaron un estudio sobre el fenómeno y las causas del abandono escolar entre los niños de las zonas rurales. Descubrieron que, en primer lugar, existe una clara diferencia entre las zonas urbanas y rurales en cuanto al abandono escolar de los niños. Los condados con niveles más bajos de desarrollo económico tenían tasas de abandono escolar relativamente más altas en las escuelas medias rurales. Al mismo tiempo, la tasa de abandono escolar en el primer ciclo de secundaria mostró una tendencia a aumentar con el grado. Además, en algunos lugares, los profesores disuaden a los alumnos con pocas esperanzas de seguir estudiando y les expiden certificados de graduación, pero no los educan, reduciendo así ar-

tificalmente la tasa de abandono escolar. Esto se conoce como “abandono oculto” (Yuan & Hong, 2004).

La brecha entre las zonas urbanas y rurales en términos de ingresos, medio ambiente, servicios sociales e incluso la calidad de la escolarización es cada vez mayor. Un gran número de trabajadores rurales jóvenes y de mediana edad optaron por abandonar el campo para vivir en las ciudades, con la emigración y el descenso de la natalidad provocado por los nacimientos planificados. Después del año 2000, el tamaño de las escuelas rurales se redujo, el número de alumnos disminuyó y en algunas zonas rurales incluso hubo “escuelas vacías” (Li, 2010).

En medio de un cambio en el sistema de inversión en la educación obligatoria (exención de la sobretasa de escolaridad, los recursos destinados para la educación, la matriculación y las tasas de escolaridad obligatoria), y en un dilema de la contribución financiera de los gobiernos locales que fue insuficiente para frenar la deriva que iba tomando el proceso. Según la Decisión del Consejo de Estado de 2001 sobre la reforma y el desarrollo de la educación básica (en adelante, “Decisión de 2001”), se produjo un auge en la supresión de escuelas y la centralización de la escolarización de casi todos lugares (Tan, 2011).

En resumen, estos estudios demuestran que, la dicotomía entre lo urbano y lo rural provocada por la reforma y la apertura acabó repercutiendo en el entorno educativo de las zonas rurales. Estos efectos se manifiestan en la protección de los derechos de profesores y alumnos, las relaciones entre profesores y alumnos, la calidad de la enseñanza en las escuelas y la financiación de la educación rural, etc. Y, en última instancia, contribuyó a empeorar la difícil situación educativa de los niños de las zonas rurales.

Debido a la desigualdad entre la educación urbana y la rural, un gran número de niños rurales no pueden alcanzar el mismo nivel de éxito académico que sus homólogos urbanos. Y por la falta de un modelo educativo de “adaptación”. Los conocimientos que adquieren en la escuela no les ayudan realmente en su vida agrícola y laboral. Por lo tanto, ellos pierden el interés por aprender. La “desesperanza” de estudiar acabó por desembocar en un nuevo concepto de “inutilidad” de estudiar para ellos.

A medida que el gobierno chino sigue reformando y experimentando con la educación rural, el entorno educativo de las zonas rurales de China está siempre en un proceso dinámico de cambio. En consecuencia, el enfoque de la investigación sobre la educación rural ha variado de un período a otro y de un campo a otro.

En general, estos estudios han sido relativamente generales. En la mayoría de los casos, se trata de análisis teóricos motivados por el enfoque

disciplinario, y carecen de observaciones participantes basadas en perspectivas antropológicas cualitativas. La experiencia del niño rural como sujeto de la educación en el proceso de aplicación de las políticas se descuidaba completamente.

En este contexto, el trabajo que aquí se presenta forma parte de una investigación más amplia sobre los niños dejados atrás en las zonas rurales de la China contemporánea. El objetivo de este trabajo es investigar los cambios en el sistema educativo rural a principios del siglo XXI, analizar la “fragmentación” de la educación causada por la dicotomía urbano-rural de la época, y explorar las implicaciones más profundas de esta “fragmentación” en la existencia de todo el fenómeno de los niños dejados atrás.

3. Metodología

Esta investigación se ha llevado a cabo desde la perspectiva de la antropología social, utilizando técnicas cualitativas de investigación. Se ha realizado un trabajo de campo etnográfico en la región de Shengli¹, de la provincia de Sichuan, al suroeste de China.

El estudio se basa en la práctica etnográfica de la observación participante, según criterios establecidos por Hammersley and Atkinson (2007) en la que se han realizado entrevistas en profundidad y grupos focales de discusión. El trabajo de campo se desarrolló durante 13 meses entre los años 2019 y 2020. Posteriormente, durante el año 2021 se obtuvieron datos adicionales de corroboración y triangulación sobre la trayectoria y vida de algunos de los estudiantes educados durante nuestro período de interés, hasta el año 2010. Fueron entrevistadas 12 personas implicadas en el proceso general del estudio, 8 varones y 4 mujeres, con edades comprendidas entre los 25 y 64 años. Estas eran tanto profesores, generalmente contaban con más de 30 años de experiencia en la educación primaria rural, como estudiantes y aldeanos que habían pasado por la escuela durante ese tiempo.

En cuanto a los procedimientos, se solicitó permiso a las personas para participar, todos fueron informados de los objetivos de la investigación y de cómo se llevaría a cabo, señalando las cuestiones sobre las que versaría la entrevista en profundidad. Una vez que tuvieron esta información, todos los contactados invitados a participar en la investigación aceptaron participar. Se les informó también de que la participación era puramente voluntaria y de que habría una confidencialidad absoluta de las respuestas

¹ Se utilizan seudónimos para proteger la privacidad de los entrevistados.

y el manejo de datos. Se les pidió que respondieran con la mayor sinceridad y honestidad. Las responsabilidades familiares tanto con ascendientes como con descendientes, la edad, el género, la educación y las actividades laborales se tuvieron en cuenta, así como los factores sociodemográficos que podrían afectar la motivación, disposición, *habitus* de los profesores, agencia y ajuste (Bourdieu & Thompson, 1991).

La duración media de las entrevistas y grupos focales fue de 90 minutos, con posibilidad de hacer varias entrevistas a una misma persona para poder confirmar, contrastar o ampliar información. Se pidió a los participantes que se centraran en el tema de su trabajo, y su experiencia de vida y trayectoria, así como en eventos gratificantes o memorables, sus actitudes y cualquier evento significativo y de cambio que hubieran experimentado. Se prestó especial atención a la motivación, sentimientos, aculturación y crecimiento personal, laboral y familiar.

La codificación y análisis de los datos cualitativos se realizó de manera inductiva mediante una comparación constante (Merriam, 1998; Thomas, 2017), guiada por las evaluaciones de Byram y Feng (2006) de la experiencia cultural, centrándose en el interés por otras formas de vida económica y social de otras personas, la capacidad de cambiar la perspectiva, la capacidad para hacer frente a vivir en entornos diferentes, por ejemplo, cambio medio rural y urbano, entre otros.

Esto permitió analizar la información obtenida a lo largo de cuatro ejes: 1. el impacto del cambio de política en la distribución y el número de escuelas rurales; 2. la brecha entre los efectos esperados de la política y los resultados de su implementación desde el punto de vista de quienes la implementaron, es decir, los maestros que la impartieron; 3. el eventual impacto de la implementación de la política en los niños que la recibieron desde el punto de vista de su experiencia personal; 4. el resultado final de esta serie de impactos en el entorno educativo del municipio de Shengli.

4. Resultados

El municipio de Shengli está situado en el interior de la región montañosa del suroeste, en la provincia de Sichuan, con infraestructuras y transporte limitado, sin recursos minerales o de otro tipo, con lo que la principal actividad económica es de producción es la agricultura basada en el cultivo de arroz y verduras.

Tras la reforma y la apertura, la zona también se vio afectada gradualmente por la urbanización. La gran diferencia de ingresos entre las zonas urbanas y rurales aumentaba año tras año, por lo que salir a trabajar se

convirtió en la opción obvia para la población rural. Con la flexibilización de las políticas de los años 80, la marea de los trabajadores migrantes existe hasta hoy.

La migración masiva de la población en la comuna de Shengli, provoca un grave fenómeno de “nido vacío” en la localidad. Esto significa que la mayoría de la gente joven y de mediana edad abandona el campo para trabajar y vivir en las ciudades, dejando a los ancianos y a los niños en edad escolar solos en las zonas rurales. En consecuencia, la situación de la educación en la comuna de Shengli también ha cambiado significativamente en comparación con el período anterior a la reforma debido al movimiento de la población.

A través del trabajo de campo en el municipio de Shengli, se observa que el entorno educativo cambió significativamente después de la reforma y la apertura. El análisis de la información del trabajo de campo, nos permite señalar estos cuatro aspectos básicos: 1. El número de escuelas y de alumnos disminuyó drásticamente; 2. Las políticas estatales causaron mayor carga para los profesores; 3. Los niños que estudian en Shengli a principios del siglo XXI se encontraron con dificultades que no existían antes de la reforma y la apertura; 4. El concepto de “la inutilidad del estudio” ha surgido de nuevo. Veamos estos aspectos detalladamente.

4.1 Desde la década de 1990, el número de escuelas y estudiantes se ha reducido gradualmente

En los primeros tiempos de la reforma y la apertura, antes de que la urbanización afectara al municipio de Shengli, el número de escuelas y estudiantes en el municipio de Shengli era considerable. En el último período de la Revolución Cultural, con el fin de eliminar por completo el analfabetismo y realizar plenamente el ciclo de educación obligatoria de nueve años, se formó una situación próspera por el que “cada aldea tiene escuela primaria, cada municipio tiene escuela secundaria y cada condado tiene escuela superior”, y esto, a lo largo de todo el país. El área del Shengli tampoco era una excepción, desde el año 1980, el gobierno de la provincia Sichuan publicó la “Decisión sobre varias cuestiones relativas para divulgar la educación primaria”. Por lo tanto, el gobierno municipal del municipio estableció las escuelas de pueblo correspondientes en estas aldeas para que los niños puedan asistir y se educaron más fácilmente. Hasta el año 1985, en todo el distrito había más de 1.3 mil escuelas primarias (incluyendo 682 públicas y 707 privadas), se ha logrado que “cada municipio tenga se ‘escuela primaria completa’, y cada aldea su escuela primaria básica” (Yingshan County county history, 1985).

Después de la fundación de la República Popular China, para compensar la pérdida de población causada por la guerra perenne, el gobierno fomentó la natalidad. Al igual que el resto de China, la población del Shengli se estaba disparando y la demanda de educación estaba subiendo cada vez mayor. Por lo tanto, básicamente, todas las escuelas de la época tenían al menos un centenar de estudiantes, y se proyectaban bastante grandes desde el principio, para que pudieran entrar más estudiantes, de tal forma que la escala de las escuelas primarias locales suele ser mayor, y casi todas las escuelas de las aldeas son edificios de enseñanza de madera de dos pisos.

Nuestro trabajo de campo, aporta evidencia en este sentido, como señala, por ejemplo, el profesor Wang:

“Comencé como profesor en la escuela primaria local en el sexto equipo del pueblo. Cuando empecé a trabajar, en 1982, la escuela de nuestro equipo era bastante grande. Entonces había unos doscientos estudiantes. Se podían tener clases para cada uno de los seis grados y había mucha gente en cada clase. Recuerdo que la escuela primaria en esa época era un bungalow de hormigón de un piso, que cubría un área de unos 500 metros cuadrados, con aproximadamente siete u ocho habitaciones, y cada habitación era un aula. El espacio abierto frente al bungalow se utilizaba como patio de recreo para que los estudiantes tuvieran actividades de educación física. También había cocina, baños y oficina de profesores.”

Tras la reforma y la apertura, el tirón de la urbanización hizo que la población de las aldeas mostrara un gran descenso interanual. El municipio de Shengli comenzó a perder su población agrícola y se abandonaron grandes extensiones de tierra.

Al mismo tiempo, después de la década de 1980, la “planificación familiar” se introdujo de forma generalizada en China. La reducción de la tasa de natalidad provocada por la planificación familiar redujo el número de niños matriculados en la escuela cada año, mientras que los trabajadores migrantes en las ciudades se llevaron a algunos de los niños en edad escolar. Las escuelas de todo el municipio de Shengli mostraban una tendencia a la disminución del número de alumnos.

Según las entrevistas con el profesor Li, hacia el año 2000, algunas escuelas tenían incluso “menos alumnos que profesores”. Para ahorrar recursos pedagógicos, algunas escuelas primarias de los pueblos empezaron a concentrar a todos los alumnos en una misma aula, independientemente del grado. Algunas escuelas de pueblo simplemente dejaron de dar clases y trasladaron a sus alumnos a pueblos vecinos con más estudiantes. En 2008, la última escuela primaria del municipio de Shengli también había desaparecido.

4.2 El Estado introdujo una serie de políticas que han aumentado artificialmente la carga de los profesores rurales

La difusión de las escuelas primarias en las zonas rurales garantizó inicialmente el derecho a la educación de los niños del campo, pero en los primeros años de la reforma y la apertura, la educación obligatoria seguía sin ser gratuita. Los campesinos tenían que pagar una determinada cantidad de “capital educativo” al gobierno, así como las tasas de matrícula y de libros a la escuela como recargo educativo.

Esto suponía una carga para los campesinos, pero al mismo tiempo aliviaba la presión financiera sobre el gobierno local para gestionar la escuela. Debido a los limitados recursos financieros de los gobiernos locales de la época, no podían cubrir totalmente los gastos financieros de la educación obligatoria. Los gobiernos locales básicamente recaudaron “fondos educativos” adicionales de los agricultores. Así, en una circular emitida en 1997 por la Comisión Estatal de Educación, (Circular de la Comisión Estatal de Educación, la Comisión Estatal de Planificación, el Ministerio de Agricultura y el Ministerio de Finanzas sobre la emisión de las Medidas para la Administración de la Recaudación de Fondos para la Educación Rural. Diario Político de Sichuan, 1997) se mencionaba que

“...desde el punto de vista nacional, la recaudación de fondos para la educación rural es, en general, moderada y ha promovido el desarrollo de las “dos bases” (la universalización básica de la educación obligatoria de nueve años y la erradicación básica del analfabetismo entre los jóvenes y los de mediana edad para finales de siglo XX) en las zonas rurales.” Se puede ver que el gobierno central de la época tenía una actitud positiva hacia la “recaudación de fondos para la educación”.

Sin embargo, en 1998, el gobierno central propuso “reducir efectivamente la carga de los agricultores” en la tercera sesión plenaria del XV Comité Central. Desde entonces, el gobierno central ha ido aplicando gradualmente la “reforma de impuestos y tasas”. El 29 de diciembre de 2005, la 19ª reunión del Comité Permanente de la 10ª Asamblea Popular Nacional votó la derogación de la normativa fiscal agrícola con efecto a partir del 1 de enero de 2006. También incluía la “fondos de educación”, que era uno de los cinco impuestos sobre los servicios públicos de los gobiernos locales.

En las zonas rurales, el recargo educativo es una fuente de financiación para complementar el déficit de los salarios de los profesores, mientras que el fondo común de educación rural es la principal fuente de financiación para mejorar los edificios y las condiciones de las escuelas. El déficit de financiación provocado por la reforma de los impuestos y las

tasas es difícil de cubrir en su totalidad sólo con la financiación local (Tan, 2003).

Al mismo tiempo, la política de “educación obligatoria universal de nueve años”, introducida en la década de 1990, se está aplicando con cierto impulso en Sichuan en estos inicios del siglo XXI. En su momento, los objetivos específicos para cumplir y revisar esta política fueron muy detallados y se diseñaron con un alto nivel de exigencia.

El periodo de aplicación coincidió con la “reforma de impuestos y tasas” y Sichuan se encontraba en un punto bajo de sus recursos financieros.

Por otra parte, para cumplir con los estrictos requisitos de supervisión y evaluación de la educación, el gobierno de base y el sistema educativo del municipio de Shengli tuvieron que pedir prestado y recaudar fondos del personal de la escuela y de empresas ajenas a ella para cumplir con las condiciones de evaluación al no contar con suficiente apoyo financiero.

Esto ha aumentado artificialmente la carga financiera de los profesores rurales. Como resultado, un gran número de profesores abandonaron las zonas rurales para trabajar en las ciudades. Esto es algo que se pudo constatar en el trabajo de campo. Algunos profesores rurales renunciaron a su condición de tales, y se fueron a la ciudad a trabajar en otros sectores u oficios diferentes. En el caso del profesor Li, uno de nuestros informantes principales. Regentaba junto con su mujer, una tienda de ropa en el municipio de Shengli, además de su trabajo como profesor. De esta forma podía reducir la presión económica, cada vez más fuerte, en el nivel de vida en el campo.

4.3 La política de expulsión de la escuela crea dificultades para que los niños dejados atrás ir a la escuela

Tras la “reforma de impuestos y tasas”, el gobierno de Shengli se vio atrapado en el dilema de la insuficiencia de fondos para la educación debido al cambio en el sistema de aportaciones a la educación obligatoria (exención del recargo educativo, recaudación de fondos para la educación y tasas escolares de la educación obligatoria).

Al mismo tiempo, debido al movimiento masivo de la población y al impacto de la planificación familiar, el número de alumnos en las escuelas primarias de cada pueblo siguió disminuyendo. Al final, el municipio de Shengli no podía permitirse financiar el mantenimiento de más de diez escuelas primarias de pueblo.

Para optimizar los recursos educativos y ahorrar dinero en la educación, el gobierno del municipio de Shengli decidió “suprimir y consolidar escuelas” de acuerdo con la Decisión del Consejo de Estado sobre la Re-

forma y el Desarrollo de la Educación Básica emitida en 2001 (Decisión del Consejo de Estado sobre la reforma y el desarrollo de la educación básica). Las escuelas primarias de los pueblos se fueron suprimiendo y los alumnos se concentraron en la Escuela Primaria completa de Shengli, situada en el centro administrativo del municipio de Shengli.

Sin embargo, la supresión de las escuelas ha creado dificultades sin precedentes para los “niños dejados atrás “ que no se han trasladado con sus padres y han optado por quedarse en Shengli para recibir su educación. El trabajo de campo reveló que la realidad era que el gobierno local estaba reduciendo el número de escuelas rurales en respuesta a la política de ahorro en el mantenimiento y financiación de la educación, independientemente de la situación real.

Al mismo tiempo, no tuvieron en cuenta la reducción de las escuelas primarias de los pueblos causaba dificultades adicionales a la escolarización de los niños de las zonas rurales, haciendo, por ejemplo, que el viaje a la escuela de los niños fuese más largo y difícil, especialmente para los niños de primaria. De hecho, los comentarios de profesor Li sobre la supresión de escuelas y su impacto en el acceso de los niños rurales a las escuelas también confirma el caso:

“Sin embargo, la eliminación de las escuelas también ha dificultado la asistencia de algunos niños a la escuela... Las escuelas que se han anexionado son todas de primaria ... así que ¿cómo cree que las escuelas y los padres se sienten cómodos dejando que sus alumnos caminen varios kilómetros, o incluso una docena de kilómetros, de ida y vuelta a la escuela cada día? Pero si no lo hacían, no había otra escuela a la que ir en Jinya debido a la eliminación de las escuelas.”

Como la mayoría de estos niños eran “niños dejados atrás”, debido a la escasa atención que se prestaba a la seguridad infantil en las zonas rurales, sus padres, o tutores sustitutos, también se encontraron inmersos en esta espiral y no prestaban mucha atención a su seguridad y escolarización. Esto ha provocado una alta incidencia de accidentes entre los niños dejados atrás en su camino a la escuela. Al mismo tiempo, el sistema de internado que lo acompaña no se aplicaba en los distritos escolares de primaria, lo que, de nuevo, dificultaba la asistencia de los niños a la escuela en las zonas rurales. Esto se ve apoyado por el relato de Zhang:

“Así que tenía que caminar dos horas al día entre la escuela y la casa. En invierno oscurecía temprano por la tarde en las montañas, por lo que a menudo teníamos que ir a la escuela a la luz de las antorchas. Los caminos eran estrechos y resbaladizos, y no era raro que me cayera.... (Mis abue-

los) No veían nada malo en ello porque tenían que trabajar en el campo y, además, los otros niños vivían de la misma manera.”

4.4 El concepto de “la inutilidad del estudio” ha surgido de nuevo

Debido a la dificultad de ir a la escuela y a la diferencia de calidad de la enseñanza entre las zonas urbanas y rurales, algunos estudiantes rurales se han desilusionado con sus estudios y en el municipio de Shengli ha surgido un nuevo argumentario sobre la inutilidad de estudiar y formarse.

En las zonas rurales, considerando el impacto de la reforma financiera, un gran número de buenos profesores han abandonado el campo para ir a trabajar a las ciudades. En el entorno educativo de las escuelas rurales también es difícil de mejorar en poco tiempo, por lo que la brecha entre los entornos educativos urbanos y rurales se amplía día a día.

Por lo tanto, la calidad de la enseñanza en las escuelas generales rurales es ya muy inferior a la de las escuelas urbanas. Además, la aplicación de algunas políticas educativas ha dificultado artificialmente la asistencia a la escuela de los niños dejados atrás. En comparación, es difícil que los niños de las zonas rurales alcancen el mismo nivel de éxito académico que sus homólogos urbanos. En consecuencia, la tasa de abandono de los niños dejados atrás en las zonas rurales tras el fin de la enseñanza obligatoria (después de los 16 años) es extremadamente alta.

Debido a la “desesperanza” en la educación superior, en el municipio de Shengli ha surgido un nuevo “argumentario sobre la inutilidad del estudio”. En otras palabras, “trabajar cuando antes es mejor que estudiar”. Esto ha llevado a un alto índice de niños que abandonan la escuela y trabajan después de completar su educación obligatoria en el municipio de Shengli, y algunos antes de terminar. El resultado es que cada vez son más los niños de las zonas rurales que repiten la decisión de sus padres de convertirse en la nueva generación de trabajadores migrantes tras completar la educación obligatoria, mientras que sus hijos se quedan en el campo, igual que cuando eran niños, a la espera de terminar sus estudios e ir a la ciudad a trabajar.

5. Discusión

En las investigaciones que comparan los entornos educativos urbanos y rurales a principios del siglo XXI, la mayoría de los estudiosos han atribuido la enorme diferencia entre los entornos educativos urbanos y rurales a la “dicotomía urbano-rural”.

Así lo explica, por ejemplo, el estudio de Zhang Yulin (2005), que señala que el mayor defecto del sistema educativo chino es su naturaleza

dualista. La primera es la división dualista entre zonas urbanas y rurales, creando un mundo de diferencias entre la “educación rural” y la “educación urbana”; la segunda es la división entre escuelas clave y no clave, creando dos mundos de escuelas “clave”² y escuelas ordinarias en cada etapa educativa.

Los “niños dejados atrás” en las zonas rurales están atrapados en esta “fragmentación”, resultado del tratamiento desigual de la educación obligatoria. Gran número de niños dejados atrás, así como los niños rurales en general, tienen gran dificultad para continuar su educación, pues desde el principio se incorporan a un sistema educativo marginado, que no son escuelas clave y con escasa financiación y recursos.

Esta desigual distribución de oportunidades educativas entre los distintos grupos, que va cuajando poco a poco, puede convertirse fácilmente en parte integrante de las limitaciones estructurales de la sociedad. Esto se debe a que el patrón aparentemente objetivo de la distribución de oportunidades puede ser fácilmente interpretado por los individuos como una realidad social, y convertirse así en la base para juzgar las propias oportunidades educativas (Xie, 2017).

Como resultado, el nuevo argumentario de la “inutilidad de estudio” se crea en un entorno educativo desigual entre las zonas urbanas y las rurales, lo que a su vez afecta a la percepción de los niños rurales y de sus padres sobre su escolarización, dando lugar a una tasa de abandono escolar mucho mayor entre los niños rurales dejados atrás que entre los niños urbanos.

Al mismo tiempo, la dicotomía urbano-rural en la aplicación de las políticas, o “dicotomía central-local”, también ha contribuido a las dificultades a las que se enfrenta la educación rural a principios del siglo XXI. Wang, Chunguang (2004) afirma que, en las zonas urbanas, como contribuyentes en las zonas de entrada, los trabajadores migrantes deberían haber disfrutado de los bienes y servicios públicos proporcionados por el gobierno local, pero debido a la fragmentación institucional entre las zonas urbanas y rurales, los que tienen la condición de campesinos en la ciudad están excluidos de los beneficiarios de los bienes y servicios públicos por el sistema financiero de la ciudad y el sistema de evaluación del rendimiento del liderazgo.

² Las escuelas clave, que son las que cumplen una serie de normas nacionales del sector educativo y tienen una mejor calidad de enseñanza, diferenciándose de las escuelas no clave en el cumplimiento de tales criterios.

En cambio, en las zonas rurales, al tener el país un sistema financiero jerarquizado, hay problemas con el reparto de las competencias financieras y administrativas entre los distintos niveles de gobierno y, a menudo, el gobierno central se limita a promulgar políticas y a realizar aceptaciones de forma periódica, sin asignar los fondos correspondientes. Cuanto más bajo es el nivel de gobierno, más ajustados son los recursos financieros, mientras que las responsabilidades como el funcionamiento del régimen de base y la educación obligatoria tienen que ser asumidas en su totalidad. Los gobiernos locales deben cubrir sus propios gastos en la educación obligatoria y una serie de responsabilidades en el funcionamiento de las escuelas.

El gobierno central, en cambio, no reparte fondos a nivel local, sino que se limita a establecer una serie de objetivos previstos para la enseñanza obligatoria, como las tasas de matriculación, el tamaño de los edificios escolares y la cualificación académica de los profesores. Los gobiernos locales deben terminar la construcción de las escuelas en un plazo determinado y luego esperar la aceptación del gobierno central. A menudo se promulgan y aplican diversas políticas locales para cumplir los objetivos de las inspecciones de mayor nivel en lugar de resolver verdaderamente los problemas. Y las opiniones de los agricultores carecen de influencia sobre los dirigentes de los gobiernos locales, cuyas opiniones y resultados reales de aplicación de las políticas no pueden ser comprendidos por el gobierno central que no recibe a tiempo los comentarios de los agricultores sobre la aplicación de algunas medidas, con lo que el impacto real de la política es muy limitado.

Por ejemplo, en el proceso de aplicación de la política de “supresión de escuelas” en Shengli, como resultado de la “reforma fiscal” del gobierno central, la carga de la administración local se vio agravada por el hecho de que el municipio de Shengli se vio privado a la fuerza de la financiación de las escuelas locales. Para resolver el problema financiero, el gobierno de Shengli cumplió con la política de “supresión de escuelas” sin tener en cuenta la consiguiente “dificultad de ir a la escuela” para los niños rurales.

El estudio de Zhou Yong (2015) muestra que, según las estadísticas sobre el número de alumnos de las escuelas primarias rurales y de las zonas rurales entre los años 2000 y 2010, aunque el número de alumnos de las escuelas rurales fue disminuyendo año tras año, el ritmo de disminución ha sido mucho menor que el de las escuelas rurales. El ritmo de desaparición de las escuelas rurales superó con creces el ritmo de disminución de los alumnos rurales.

Al mismo tiempo, debido a la falta de fondos para la educación, no había manera de completar la ampliación de la escuela primaria completa

de Shengli en un corto período de tiempo. Además, no era posible proporcionar alojamiento a los niños. La dificultad de llevar a los niños pequeños de las zonas rurales a la escuela se agravaba continua y exponencialmente, haciendo que tuviera que caminar varios kilómetros o incluso decenas de kilómetros hasta llegar a la escuela cada día.

Por ejemplo, en el proceso de aplicación de la política de “educación obligatoria universal”, para cumplir con los duros requisitos de supervisión y evaluación de la educación, el gobierno de base y el sistema educativo tuvieron que pedir préstamos y recaudar fondos del personal de la escuela y de empresas ajenas a ella para cumplir con los requisitos de evaluación sin el suficiente apoyo financiero (Tian, 2003). Ni siquiera es posible satisfacer las necesidades salariales más básicas de los maestros rurales.

6. Conclusiones

En este trabajo se ha tratado de demostrar cómo la “dicotomía urbano-rural” en materia de políticas y recursos educativos creada por la reforma y la apertura amplió gradualmente la brecha entre los entornos educativos urbanos y rurales entre 1980 y 2010. Estas disparidades afectaron efectivamente a los profesores y alumnos de las escuelas rurales, creándoles dificultades que no existían antes de la reforma y la apertura. En última instancia, la “fragmentación” artificial de la educación entre las zonas rurales y urbanas perpetúa la falta de oportunidades educativas de los niños de las zonas rurales en comparación con los de las zonas urbanas.

Se ha mostrado también, cómo el arraigo de esta situación acaba por convertirse en parte integrante de las limitaciones estructurales de la sociedad. Correlativamente, los padres ven esta situación como parte de su realidad social y se convierte en la base para juzgar las oportunidades educativas individuales. Por tanto, cada vez más, la “teoría de la inutilidad de estudio” se ha ido haciendo más popular en el municipio Shengli.

Por tanto, hay que considerar que para resolver el dilema al que se enfrentan los profesores y alumnos rurales en el ámbito educativo, es necesario cooperar y armonizar el proceso de aplicación de las políticas entre las zonas urbanas y rurales. Por último, el gobierno central debería ser más activo a la hora de escuchar las opiniones de los agricultores, que son los destinatarios de las políticas. El entorno urbano-rural “fragmentado” debería unificarse lo antes posible.

BIBLIOGRAFÍA

- Circular de la Comisión Estatal de Educación, la Comisión Estatal de Planificación, el Ministerio de Agricultura y el Ministerio de Finanzas sobre la emisión de las Medidas para la Administración de la Recaudación de Fondos para la Educación Rural. 国家教育委员会国家计划委员会农业部财政部关于印发《农村教育集资管理办法》的通知.1997.四川政报. *Diario Político de Sichuan* 30, 25-27.
- Decisión del Consejo de Estado sobre la reforma y el desarrollo de la educación básica. 国务院关于基础教育改革与发展的决定.2001.人民教育. *Educación Popular* 7, 4-9.
- Fan, Xianglan 樊香兰 y Ma, Li 马丽. 2008. Prestar atención práctica a la educación de los hijos de los trabajadores inmigrantes que se trasladan a las ciudades. 切实关注进城农民工子女教育问题. 中国农业教育. *Educación Agrícola China* 4, 9-11
- He, Wei 何伟.1965. Dirigir buenas escuelas semi-agrícolas y semi-estudios para promover la revolución de la educación rural. 办好半农半读学校促进农村教育革命人民教育. *Educación Popular* 7, 1-8.
- Ke, Qianqi 柯茜茜. 2011. 我国农业中学和农村教育改革的历史研究（1949-1965） *A historical study of agricultural secondary schools and rural education reform in China (1949-1965)*. Tesis de maestría, Universidad Normal de Zhejiang.
- Le Junyi 李俊义. 2010. Un análisis orientado a la política del fenómeno de la reducción de las escuelas rurales. 农村学校萎缩现象的政策性分析. 西北农林科技大学学报(社会科学版) *Revista de la Universidad de Ciencia y Tecnología Agrícola y Forestal del Noroeste* (Edición de Ciencias Sociales) 6, 36-43.
- Liu, TieFan 刘铁芳. 2001. El problema y la solución de la educación rural 乡村教育的问题与出路. 读书. *Dushu* 12, 19-24.
- Tan, Song Hua 谈松华. 2003. Educación rural: situación actual, dificultades y contramedidas. 农村教育:现状、困难与对策. 北京大学教育评论 *Revista de Educación de la Universidad de Pekín* 1, 99-103.
- Tan, Shen 谭深.2001. Una revisión de la investigación sobre los niños dejados atrás en la China rural. 中国农村留守儿童研究述评. 中国社会科学. *China Social Science* 1:138-150.
- Tan, Zhenlin 谭震林. 1960. Esfuerzo por la pronta realización del programa nacional de desarrollo agrícola - Informe a la Segunda Sesión del Segundo Congreso Nacional del Pueblo del 6 de abril de 1960. 为提前实现全国农业发展纲要而奋斗--1960年4月6日在第二届全国人民代表大会第二次会议上的报告. 人民日报 *Diario del Pueblo*.

- Tian, Huisheng田慧生. 2003. Reflexiones sobre la construcción de un cuerpo docente rural.关于农村教师队伍建设问题的思考. 教育研究. *Investigación educativa* 8, 5-8.
- Xie, Ailei谢爱磊. 2017. “La lectura no sirve para nada” o “la lectura no tiene remedio”: una reconceptualización del concepto de educación de la clase baja rural. “读书无用”还是“读书无望”——对农村底层居民教育观念的再认识. 北京大学教育评论. *Revista de Educación de la Universidad de Pekín* 3, 92-108+190.
- Xu, Liying许丽英. 2007. Estudio teórico de la asignación de recursos educativos.教育资源配置理论研究. Tesis doctoral, *Universidad Normal del Nordeste*.
- Yingshan County History Compilation Committee. (n.d.). 营山县县志编撰委员会. 1985. Yingshan county zhi (Vol. 1-I). 营山县志. 四川辞书出版社. *Sichuan Dictionary Press*.
- Yuan, Guilin袁桂林, Hong, Jun洪俊, Li, Boling李伯玲, Qin, Yuyou秦玉友. 2004. Un estudio sobre la situación actual de los abandonos en las escuelas medias rurales y reflexiones sobre las medidas para controlarlos.农村初中辍学现状调查及控制辍学对策思考. 中国教育学刊. *Revista de Educación China* 2, 1-5.
- Zhao, Hong赵洪. 1963. Las reivindicaciones de los distintos partidos sobre la educación rural y sus puntos de vista sobre la reforma.各方面对农村教育的要求和改革的意见. 人民教育. *Educación Popular* 12, 5-8.
- Zhou, Yong周勇. 2016. Estudio sobre el “vaciamiento” de las escuelas rurales integradas.乡村合并学校的“空心化”现象研究. Tesis doctoral, Universidad de Zhejiang.